

MR-vergadering d.d. 9 maart 2022

Aanwezig: Judith Nelissen als toehoorder, Ien, Fransje Patrick (vz), Ravian, Dolf, Mieke (digitaal), Sybrand (notulen)

Bij het begin van de vergadering heet Patrick Judith Nelissen als toehoorder welkom: zij is vooral geïnteresseerd in de ontwikkelingen rond Snappet, die we dan ook aan het begin van de vergadering zullen behandelen.

1. Notulen vorige keer

Kleine opmerking van Ravian ivm de ventilatie: **alle** scholen krijgen regelmatig CO2 controle.

6. Snappet

Fransje begint dat er vanuit de ouders wat kritiek op Snappet is. Er zou een evaluatie komen, maar Corona strooide roet in het eten; het was toen een goed middel om online door te kunnen. Nu is het tijd om terug te kijken. Niet op alleen de methode, maar vooral ook het middel: men maakt zich zorgen over bijvoorbeeld schermtijd. Hoe zit het met de onderwijskundige kant? Past het binnen de Montessoriaanse aanpak? In plaats van ondersteunend lijkt het "de" methode. Welke route volgt de directie?

Ravian noemt de bedenkingen terecht. Van de inspectie moet er methodologie toegepast worden. En die methoden vragen uitleg, maar ook inoefenen. Daarin wil de school graag terug naar "het Montessoriaanse": lijfelijk en vanuit materiaal. Snappet moet de laatste stap van het proces, als kladpapier, vervangen, maar door de vlucht naar voren vanwege Corona is een gedegen implementatie inderdaad in het gedrang gekomen.

Automatisering is een kracht van het systeem, maar we moeten nu weer op reset drukken. Als een eerste stap gaat Doyenne zich specialiseren als rekenspecialist en kunnen we wat dat betreft tot een evaluatie van Snappet komen. De schermtijd moet sowieso tot een uur beperkt blijven.

Mieke snapt de problemen ivm Corona; ze benadrukt het belang van communicatie daarover met de ouders.

Dolf beaamt dit. Snappet heeft een aantal grote voordelen (werken met doelen, interactieve opgaven), maar ook nadelen. Die zijn als feedback aan de ontwikkelaar meegegeven, dat blijkt echter lastig. Aan de andere kant zijn bijvoorbeeld typefouten ook "echte" fouten: je stimuleert een kritische houding van de leerlingen - kijk voordat je iets verzendt. Dolf geeft een klein inzicht in de methode. Wat ziet een docent, hoe verbetert dat inzicht in de prestaties, etc. Voor de duidelijkheid is het echt een laatste stap: sommen moeten nog steeds op papier worden uitgerekend, spelling gaat eerst in het schrift en daarna pas in Snappet.

Vanuit de ouders komt de opmerking dat je door de aard van de methode ook het verkeerde zou kunnen toetsen (bijvoorbeeld voornoemde tikfouten, werken onder tijdsdruk), soms tot frustratie van de kinderen. Dat kan toch niet de bedoeling zijn?

Patrick zegt (als digibeet) aanvankelijk zeer kritisch te zijn geweest, maar wijst voornamelijk op de noodzaak goede instructie aan de leerkrachten te geven. Dan kan het middel zinvol en effectief ingezet worden. Kindergericht werken kan zeker, maar heeft tijd nodig.

Het teveel aan schermtijd wordt gerelativeerd en daar wordt ook echt de vinger aan de pols gehouden.

Wat zijn nu de concrete stappen?

- rekenbeleid aanpakken en bewust vormgeven met Snappet
- team meenemen in de methode (Mirthe)
- cursus: waar zitten de knelpunten met de methode en hoe maken we het tot ene nuttig MIDDEL
- ouderavond over Snappet (voor de meivakantie - OEPS)
- contact met de ouders houden hierover. Goddank ze mogen weer naar binnen.

Judith verlaat de vergadering, terug naar de originele agendavolgorde.

3. Poetsen op school

Ravian legt uit: MosaLira heeft een Europese aanbesteding gedaan, daaruit kwam Balans die het poetsen regelt. Nu zijn 6 scholen ontevreden, er is veel verzuim bij Balans. Het contact loopt ook niet lekker. MosaLira zit er weer tussen - hoe lossen we dit op?

Ien: is er niet gewoon te weinig tijd?

Dolf: dat wordt ingeschat door MosaLira en Balans zelf.

Er wordt aangegeven dat de pauzes te lang lijken. Sommige dingen moeten periodiek gebeuren, daarvoor moet een afvinklijst komen. Het betreft hier een externe partner, dus het zou niet ons probleem moeten zijn, maar als er niet goed gepoetst wordt (en dat is zo), dan wordt het natuurlijk wel weer ons probleem. De afspraak is dat de school veegschon opgeleverd wordt.

Ien geeft aan dat er wat schoonmaken betreft achterstallig onderhoud is, wat geen visitekaartje is. Ook Patrick beaamt problemen: hij poetst gedeeltelijk het lokaal zelf. Het is gehoord, het loopt, to be continued..

4. Huisvesting

Staat op de agenda om jaarlijks de stand van zaken aan de orde te laten komen.

Ravian legt uit dat er een onderhoudsbegroting vanuit MosaLira ligt. Er is een redelijk dure verbouwing gedaan, maar het is nog niet helemaal op orde. De uitgangspunten voor MosaLira zijn SCHOON - DROOG - VEILIG. Een aantal dingen moeten verbeterd worden: er wordt gekeken tussen nu en 2025 om een serieuze verbouwing te doen. Vooral de elektriciteit heeft te kampen met achterstallig onderhoud.

Sybrand: zet vraagtekens bij de veiligheid van de trap. Er moeten strips vervangen worden, maar verder is het in orde.

Patrick vraagt of er is gesproken om ergens anders naar toe te gaan? Dolf geeft aan dat dat ooit besproken is bij MosaLira, maar nu niet meer op de agenda staat. MosaLira gaat niet over gebouwen, maar de gemeente. Een probleem voor onze school is dat we niet niet uitbreiden, omdat onze vierkante meters veel te veel zijn .

5. Onderwijs Onderbouw

Manon heeft het team geïnformeerd over het nieuwe traject dat met Topwijs is ingezet. Ien legt uit: Methode Kleuterplein was niet genoeg als leerlingvolgsysteem. Mike Nijstens van Topwijs helpt een nieuwe volgsysteem te vinden en het onderwijs anders, vanuit thema's in te richten. Bijvoorbeeld bij het thema "machines" wordt alles meegenomen: er is een fietsenwinkel als spel opgenomen. Kleuterplein maakte zo'n integrale aanpak lastig, waardoor dingen buiten beeld bleven. Er wordt momenteel geëxperimenteerd met een keuzevariant van het Digibord (Digikeuzebord). Kinderen kunnen digitaal hun naam toevoegen aan tkane en thema's, docenten kunnen zo leerlijnen en leerdoelen monitoren. Het is een zeer interessant proces, een traject van 2

a 3 jaar: systemen zoals bijvoorbeeld "kleuter in beeld" worden bekeken. Waar de kinderen staan is nu beter te volgen.

6. Evaluatie MT

Bij een gedeelte van de laatste teamvergadering was de directie niet aanwezig: er werd besproken hoe de samenwerking met het Management Team functioneert tot nu toe. Er was mogelijkheid om met gesloten enveloppes feedback te geven, maar Patrick gaf aan dat de sfeer heel open en tegelijk vertrouwelijk was.

Punt van aandacht was waar leerkracht zich dienen te melden voor bepaalde onderwerpen. Met andere woorden: Wat doet Ravian, wat doet Dolf?

Fransje merkt op dat dat soms uiteraard een beetje grijs gebied is.

Patrick: "Ja, maar wie heeft het laatste woord? Soms ga ik naar Ravian: want dat is mijn directe baas." Maar door de dubbele functie van Ravian is hij minder aanwezig. Wel is het duidelijk dat er direct geschakeld wordt. Maar, merkt Patrick op: als beiden er niet zijn, wie trekt dan de kar? Dat mag duidelijker. En Dolf mag scherper initiatief nemen. Dolf antwoordt dat hij alles zelf kan beslissen hier. Maar hij is natuurlijk nog aan het leren en neemt daarvoor soms de tijd. De eindverantwoordelijkheid rust bij Ravian, maar Dolf geeft aan de ruimte te voelen voor een goede balans tussen eigen beslissingen nemen en ruggespraak voeren. En Ravian is elke dag op school.

Er wordt kort over de optie gesproken wat er gebeurt als Ravian weg gaat. We hebben een hoop directeuren gezien: daar is onzekerheid.

Ravian kan natuurlijk ook niet in de toekomst kijken, maar geeft aan blij te zijn dat het lijkt dat er wat meer rust is. "Wij willen het beleid leidend laten zijn en niet de mens op de stoel."

Voorts kwam naar voren dat er altijd sprake is van goed overleg: het MT zal alles er aan doen om met je mee te denken.

Patrick geeft de vraag terug: "Hoe vinden jullie het gaan?" Dolf en Ravian verklaren dat het prettig loopt; gewoon goed.

7. Rondvraag

Fransje: complimenten voor de rustige manier van praten en overdenken van de onderwerpen. Ze vraagt nog wat er specifiek gebeuren gaat om de ouders weer bij de school te betrekken. Activiteiten mogen weer, koken, middenbouw museum, ouders zijn weer in het DOC. Ravian geeft aan dat er initiatieven liggen m.b.t. de oorlog in de Oekraïne. Misschien een ludieke geldinzamelingsactie door ouders entree te vragen als ze de school weer in komen? Een inloopmiddag?

Het loop nog: belangrijk is het dat er weer echt contact tussen school en ouders mogelijk wordt.